

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8» города Шарыпово

---

Адрес: 662315, Россия, Красноярский край, город Шарыпово,  
3-й микрорайон, д.32  
Тел. 8 (39153) 3-07-72 E-mail : maou8shkola32@mail. ru

**Рабочая программа**

Согласовано: Председатель МС _____ протокол № 1 от 31.08.2018г.	Утверждена приказом № 213 от 31.08.2018г. Директор МАОУ СОШ №8 Т.Ю.Ботвинкина _____
---	---

Курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

класс 4

2018г.

## «Занимательный русский язык»

### I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательному русскому языку”. В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательного русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательный русский язык” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения “Занимательного русского языка” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык. Необходимость разработанного нами курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

### II. Цель и задачи курса.

#### Цель курса:

осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;  
знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;  
овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

#### **Задачи курса:**

##### *Обучающие:*

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;  
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;  
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;  
развитие мотивации к изучению русского языка;  
развитие творчества и обогащение словарного запаса;  
совершенствование общего языкового развития учащихся;  
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

##### *Воспитывающие:*

воспитание культуры обращения с книгой;  
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

##### *Развивающие:*

развивать смекалку и сообразительность;  
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;  
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;  
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **III. Особенности программы «Занимательный русский язык»**

Объектом изучения курса является язык и речь.

*1 кл. «Путешествия по Стране Слов»*

*2 кл. «Секреты орфографии»*

*3 кл. «Занимательное словообразование»*

*4 кл. «Занимательная лингвистика»*

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

доступность;

связь теории с практикой;

индивидуальный подход к учащимся.

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **IV. Формы проведения занятий**

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

#### **V. Основные методы и технологии**

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

#### **VI. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 28 часов. В 1 классе – 6 часов, 2-4 – 21 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

#### **VII . Ценностные ориентиры содержания курса.**

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи;

формирование представлений о языке как универсальной ценности;

развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа, ..

развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

#### **VII I. Планируемые результаты.**

1-й класс

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;  
учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
*слушать и понимать* речь других;  
учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;  
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  
*обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

*определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;  
учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  
учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  
*преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
*слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*выразительно читать и пересказывать текст;*

*договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

3-4-й классы

Личностные результаты

*эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;*

*эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;*

*чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;*

*любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;*

*интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;*

*интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;*

*интерес к изучению языка;*

*осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.*

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

*самостоятельно формулировать тему и цели урока;*

*составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*

*работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*

*в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

*Познавательные УУД:*

*перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*

*пользоваться словарями, справочниками;*

*осуществлять анализ и синтез;*

*устанавливать причинно-следственные связи;*

*строить рассуждения;*

*Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*

*высказывать и обосновывать свою точку зрения;*

*слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*

*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.*

**VII. Тематическое планирование.**

**4кл. «Занимательная лингвистика»**

## Содержание курса. (7 часов)

### Фонетика и орфоэпия

#### Тема 1. Что такое орфоэпия?(1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы

#### Тема 2. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций

#### Тема 3. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

### Лексикология

#### Тема 4. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

#### Тема 5. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

#### Тема6. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

#### Тема7. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	дата
1	Что такое орфоэпия?	1	
2	Звуки не буквы!	1	
3	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	

4	<i>Имена вещей</i>	<i>1</i>	
5	<i>В царстве смыслов много дорог.</i>	<i>1</i>	
6	<i>Как и почему появляются новые слова?</i>	<i>1</i>	
7	<i>Слова уходящие и слова – новички.</i>	<i>1</i>	