

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8» ГОРОДА ШАРЫПОВО**

---

Адрес: 662315, Россия, Красноярский край, город Шарыпово, 3-й микрорайон, д.32  
Тел. 8 (39153) 3-07-72 E-mail: [maou8shkola32@mail.ru](mailto:maou8shkola32@mail.ru)

Согласовано:  
Председатель МС \_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждена приказом № 213 от 31.08.2018г.  
Директор МАОУ СОШ №8 г.Шарыпово  
Т.Ю. Ботвинкина \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности Профессии настоящего и будущего

11 класс

2018

## **I. Пояснительная записка**

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Программа курса внеурочной деятельности «Профессии настоящего и будущего» обучающихся 11 классов разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией Модернизации российского образования.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать профориентационную работу в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессии настоящего и будущего».

Рабочая программа «Профессии настоящего и будущего» для 11 класса рассчитана на 34 часа по 1 час в неделю (34 учебные недели). Форма промежуточной аттестации - презентация сочинений «Мой путь в профессию».

**Цель программы:** создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и посёлке.

### **Задачи:**

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

## **II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные, метапредметные и предметные результаты программы

**Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за выбор своей профессии и общее благополучие людей;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе курса «Профессии настоящего и будущего»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

**Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**Коммуникативные:**

В процессе обучения обучающиеся учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Общие требования к образованности учащихся:

1. Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
2. Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;

3. Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
5. Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;
6. Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;
7. Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны понимать:

1. значение профессионального самоопределения как сознательного и самостоятельного выбора профессии;
2. смысл и значение труда в жизни человека и общества, результаты, и ценности профессионального труда;
3. то, что успешность профессионального самоопределения достигается при сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями, возможностями и потребностями рынка труда.

Учащиеся должны знать:

1. правила выбора профессии;
2. факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
3. условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
4. психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.

Учащиеся должны уметь:

1. использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
2. составлять личный профессиональный план и корректировать его;
3. быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
4. устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;
5. активизировать свое стремление к личностному росту;
6. пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Профессиональная деятельность и карьера человека**

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

#### **2. Рынок труда и его требования к профессионалу**

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда города, района, края.

#### **3. Практическая работа** Работа с основными понятиями. Изложить сведения о личностных и профессиональных качествах

профессионального идеала, который можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

#### **4. Профессионально важные качества личности**

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

#### **5. Интересы и склонности.**

Мотивы выбора профессии Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности.

Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

#### **6. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении**

Ценностная ориентация как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентаций, виды ценностей.

#### **7. Особенности психических процессов и выбор профессии**

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

#### **8. Практическая работа.** Работа с основными понятиями.

Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

### **Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Профессии настоящего и будущего»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1
2	Я и выбор профессии.	1
3	Социальные проблемы труда: разделение труда.	1
4	Социальные проблемы труда: профессии и специальности.	1
5	Социальные проблемы труда: классификации профессий.	1
6	Социальные проблемы труда: мотивы выбора профессии	1
7	Письменная работа «Труд в современном обществе».	1
8	Социальные проблемы труда: здоровье и выбор профессии.	1
9	Семинар - практикум по работе с « Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.	1

10	Социальные проблемы труда: рынок труда города, района, края.	
11	Дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем городе, районе, крае?».	1
12	Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты.	1
13	Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство.	1
14	Показатели профессионального мастерства.	1
15	Виды профессиональной этики.	1
16	Профессиональная карьера, ее формы.	1
17	Структура плана профессиональной карьеры.	1
18	Практикум по составлению плана профессиональной карьеры.	1
19	Сущность рынка труда и принципы его формирования.	1
20	Безработица и причины ее появления. Статус безработного.	1
21	Требования к современному профессионалу.	1
22	Профессии в XXI веке.	
23	Деловая игра «Угадай профессию».	1
24	Сочинение – рассуждение «Если бы я был главой города ...», «Если бы я был президентом ...».	
25	Презентация сочинений.	1
26	Профессиональное призвание.	1
27	Профессиональный успех на студенческой скамье.	1
28	Ориентация на группу родственных профессий.	1
29	Практическая работа «Составление резюме».	1
30	Система профессионального образования.	1
31	Система дополнительного образования.	1
32	Практикум по работе с сайтами профессионального образования.	1
33	Сочинение - рассуждение «Мой путь в профессию».	1
34	Презентация сочинений.	1

#### IV Основные формы организации учебных занятий

Исходя из приоритетов, определенных выше, суть организации занятий с ребятами заключена в организации совместной деятельности учителя и обучающихся с позиций сотрудничества и кооперации, поэтому занятия проводятся по типу творческих лабораторий, практикумов самопознания с активным использованием таких форм обучения, как:

- анализ конкретных ситуаций и решение задач;
- групповые дискуссии;

- семинары - практикумы;
- мини-лекции;
- деловые игры;
- сочинения – рассуждения;
- презентация сочинений;
- самонаблюдение.

А также:

- организация тренинговых групп, исходя из потребностей обучающихся (тренинги общения, тренинг саморегуляции, тренинг личностного роста и т.д.);
- информационное обучение: работа с Интернетом, справочниками по поиску нужной информации;
- подготовка презентаций и выступление с ними в рамках занятий.